

# Arbets- och aktivitetsordning

En arbets- eller aktivitetsordning kan vara ett stöd för att tydliggöra upplägg av vad som ska göras och i vilken ordningsföljd. Vad ska jag göra först, vad gör jag sedan, i vilken ordning? Syftet med arbets- och aktivitetsordningar är att göra miljön begriplig och hanterbar och skapa förutsättningar för delaktighet och självständighet. Barn i förskoleåldern har ofta inte utvecklat de kognitiva funktioner som är till hjälp för att planera, strukturera, rikta och anpassa uppmärksamhet och därför kan det vara svårt att förstå exempelvis i vilken ordning något ska göras. Då kan man hjälpa barn genom att skapa en visuell och/eller konkret överblick över i vilken ordning saker ska göras.

- Arbetsordningen talar om för barn vad som förväntas.
- Aktivitetsordningar kan ge stöd i när och vad som kommer att ske tex. på- och avklädning, aktiviteter, utflykter, matsal/lunch och dagens innehåll
- Via en aktivitetsordning bryts aktiviteten ner i mindre steg och åskådliggörs, först - sedan eller förmiddagen respektive eftermiddagen.
- Arbetsordningar och aktivitetsordningar kan se ut på många olika sätt och kan gärna användas ihop med ett tidsstöd.

Nedan följer ett antal exempel på olika typer av aktivitetsordning som ger barn svar på **vad** som ska göras.



Läs mer:

J Karlsson & A Morell. *Visuellt stöd som verktyg i förskolan*. Gothia kompetens AB 2025.

D Edfelt, A Sjölund, C Jahn & M Reuterswärd. *Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Natur & Kultur 2019.

G Gerland & U Aspeflo. *Barn som väcker funderingar: se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*, Pavus utbildning 2015.