

Förförståelse

Många barn i förskoleålder har behov av att få tydlig förberedelse inför olika aktiviteter, vad de ska göra, när saker äger rum, i vilken ordning och hur det går till, med vem och vad ska man göra sedan. Med hjälp av bilder/föremål kan dagens aktiviteter tydliggöras.

Barn mår bra av dagliga rutiner och tydligt upplägg för sin förskoledag. I förskolan ger vi ofta barnen information om vad som ska hända under dagen i en samling där vi berättar, förklarar och förbereder.

Exempel på förförståelse inför och vid skapande aktivitet

- Ansvarig pedagog signalerar att det är dags för skapande aktivitet, t ex plinga i klocka (Vad/Vem)
- Barnen sätter sig på sina markerade platser (Var/Vilka)
- Presentation av innehåll med bilder/föremål (Hur/Vilken ordning/Hur länge)
- Aktiviteten avslutas med en återkommande aktivitet, t ex plinga i städsklocka eller ramsa (Vad/Hur)
- Ansvarig pedagog informerar om nästa aktivitet, t ex visa bild/föremål (Sedan)

För en del barn kan det behövas mer riktad förberedelse i nära anslutning till en aktivitet. Hur formen ser ut anpassas efter barnets behov och utveckling. En bra rutin är att pedagogen tillsammans med barnet går igenom vad som ska hända och samtalar om vad barnet ska göra t ex "först-sedan". Förförståelse genom att enskilt få sjunga en ny sång, leka en ny lek eller spela ett spel tillsammans med en pedagog kan skapa förutsättningar för delaktighet i en senare gemensam aktivitet.



Läs mer:

M Ohlsson. *Ett specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan. Förståelse, bemötande och pedagogiska strategier*. Studentlitteratur 2022.

D Edfelt, A Sjölund, C Jahn & M Reuterswärd. *Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Första utgåvan: Natur & Kultur 2019.