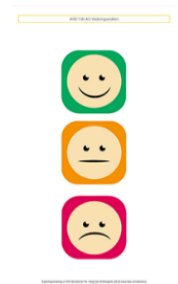
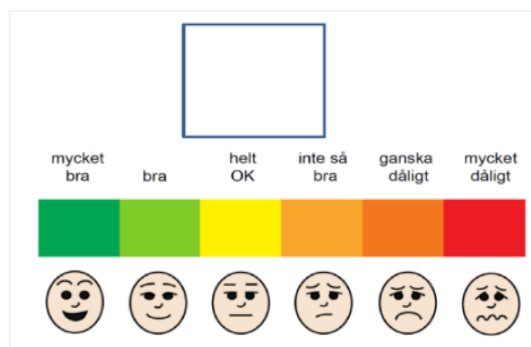
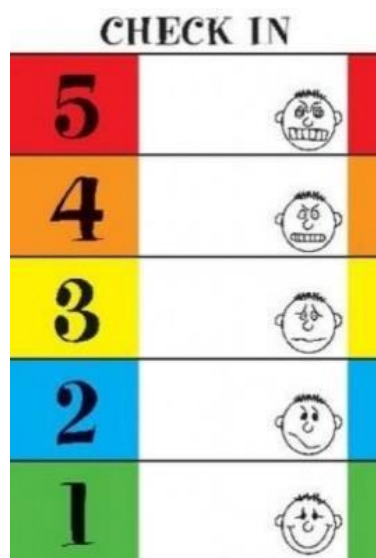


Kommunikationsskalor

Att kunna kommunicera och uttrycka sina behov är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla barn behöver få möjlighet att kunna beskriva och uttrycka sig. I vissa situationer kan det bli svårt i kommunikationen och att göra sig förstådd. Det kan behövas fler ord, begrepp och uttryck än barnet äger för tillfället för att kunna förmedla sina känslor och behov.

Att använda olika former av skalor kan vara ett sätt att underlätta kommunikationen. Syftet är att hitta ett verktyg som hjälper till att sätta ord och bild på känslor, uttryck och behov. Skalor kan ge en tydlighet och ökad förståelse, men även vara en möjlighet att koppla känsla till handling vilket kan vara svårt för barn i förskoleålder. Många gånger är det enklast att tillsammans med barnet/barnen skapa en skala utifrån de begrepp, känslor och behov som är aktuella i en specifik situation eller för barnet/barnen t ex beskriva behov och känslor inför en aktivitet/situation, utvärdering efter en aktivitet eller stämma av känsloläget.

Nedan finns olika förslag på skalor att använda:



Louise Kjellsson, (Centrum för hjälpmedel, Örebro läns landsting, 2013) har tagit fram denna skattningsskala. Där man i den tomma rutan kan sätta in text, bild eller symbol på uppgift/aktivitet/lektion/händelse

Kari Dunn Buron har tagit fram en skala i färgerna grönt till rött (The incredible 5-point scale). Skalan kan användas för att sätta ord på nyanser i känslolägen, uttrycka vad man tycker om olika saker men även hjälpa till att ge ord för aktivitetsnivåer och kravnivåer.

Läs mer:

D Edfelt, A Sjölund, C Jahn Cajsa & M Reutersvärd. *Tydliggörande pedagogik i förskolan* Natur & Kultur 2019.

G Gerland & U Aspeflo. *Barn som väcker funderingar: se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Pavus utbildning, 2015.

Solfrid Raknes. *Smarta tankar om starka känslor: ett självstärkande verktyg för barn*. Gothia 2012.