

# Lösningssinriktad pedagogik

Lösningssinriktad pedagogik handlar om ett förhållningssätt till barn och ungdomar som genomsyras av tilltro till individens egna resurser och kompetens. Dialogen är viktig och ska ses som ett pedagogiskt redskap för att hitta lösningar. Måhlberg & Sjöblom beskriver i sin bok "Lösningssinriktad pedagogik" fyra grundregler för att arbeta lösningssinriktat:

- "Om det inte är trasigt så laga det inte". Vi anstränger oss för att visa respekt och tilltro till var och ens förmåga.
- "Gör mer av det som fungerar". Det är viktigt att ta reda på vad som fungerar och bygga vidare på det.
- "Om det inte fungerar gör något annat". Våga prova nya lösningar.
- "Om det går för fort – sakta ner farten". Om vi inte har eleverna med oss kan vi behöva stanna upp och ta ut riktning på nytt.

Ett praktiskt exempel för att se hur det kan se ut i olika steg.

Steg ett går ut på att pedagogen hjälper eleven att "se" och prata om hur det kan se ut när problemet är löst och bekymret borta. Pedagogen styr fokus mot lösningen. Elias kommer in från rasten och säger till läraren:

- Jag vill inte vara ute på rast, Neo bara bråkar.
- Vad bra att du kommer till mig, så kan vi hjälpas åt att lösa det hela, svarar läraren (eleven får positiv feedback)
- Hur skulle du vilja att det var på rasten? fortsätter läraren.
- Jag skulle vilja vara med Neo (Målbeskrivning)
- När du och Neo är sams vad brukar ni göra då?
- Gunga!

Steg två blir att ta reda på vad eleven redan gör som visar att hen påbörjat ett steg i den riktningen. Det finns alltid något litet som eleven redan gör och när man fokuserar på det känns målet närmare och mer angeläget.

- När gungade ni senast fortsätter läraren?
- Igår på lunchen

Steg tre blir att ta reda på vad som ytterligare behövs göras för att komma närmare en lösning.

- Vad skulle kunna behövas för att ni skulle gunga och ha kul igen?
- Jag kan ju fråga Neo nästa rast svarar Elias.
- På vilket sätt kommer man att märka att ni har kul på rasten?
- Då vill man vara ute hela rasten och inte komma in när det ringer svarar Elias.

Steg fyra är att följa upp och ge eleven mycket positiv feedback för det som fungerat.

Läs mer:

Kerstin Måhlberg & Maud Sjöblom *Lösningssinriktad pedagogik (LIP)*, 2007