

# Instruktioner Steg för steg

## Arbetsordning

En instruktion uppdelade i konkreta steg kan vara ett stöd för elever som har ett behov av ett tydligt upplägg av vad som förväntas göras och i vilken ordningsföljd - en detaljerad visuell instruktion, steg-för-steg.

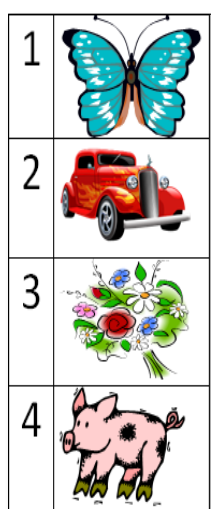
Vi har kognitiva funktioner som stödjer oss att förstå sammanhang, planera, strukturera, rikta och anpassa vår uppmärksamhet. Dessa funktioner hjälper oss bl.a. med att följa en plan, att påbörja, genomföra och avsluta uppgifter/aktiviteter och att ha överblick och ordning i vår vardag. Om dessa funktioner inte är fullt utvecklade kan man ha svårigheter med bl.a. att prioritera och sortera vad som är viktigt och att planera och organisera sitt skolarbete.

### En instruktion steg-för-steg

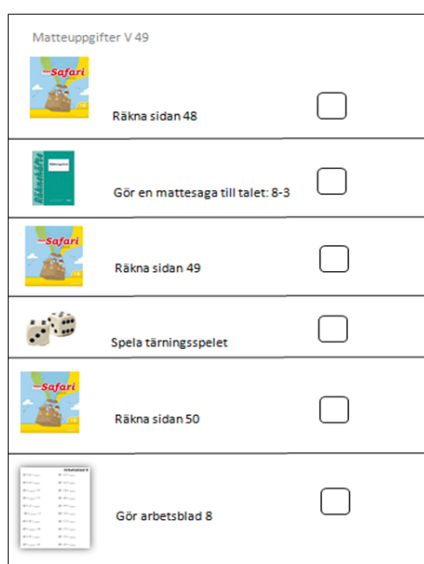
- konkretiserar vad eleven förväntas göra på lektionen
- bryter ner lektioner eller uppgifter i tydliga steg
- delar upp ett sammanhang i konkreta händelser till exempel vid på- och avklädning, utflykter, raster

- Det bästa är att tillsammans med eleven komma fram till vilken typ som passar bäst, det ska fungera som ett stöd för elevens självständighet och underlätta för läraren att hinna med alla elever.
- Instruktionen kan innehålla bilder, symboler och text eller med enbart text.
- Instruktionen blir i sig själv också en form av tidsstöd men kan även användas ihop med ett tidsstödjande verktyg t.ex. TimeTimer eller äggklocka.
- Det finns även en rad appar för mobil/platta där man kan göra listor med både bild och text.

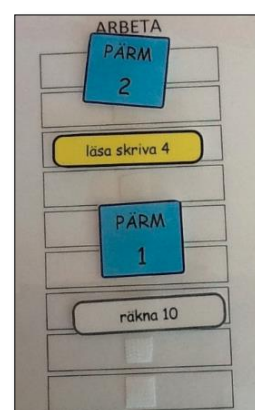
Exempel på olika typer av instruktioner



En arbetsordning som passar för yngre barn. Symbolen på arbetsordningen matchas sedan med samma symbol som sitter på en uppgift.



Tydliggjort med bilder som underlättar för eleven att veta vilket material som hänvisas till.



En arbetsordning med löstagbara lappar som flyttas bort av eleven eftersom hen gör uppgifterna.

Friluftsdag	
	Samling på skolan kl. 08.20
	Vi åker buss till Bräntberget
	Vi åker pulka
	Lunch
	Tipsrunda
	Buss till skolan
	Fritids

Stöd för en kommande friluftsdag.

Ämne \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







Här har man möjlighet att skriva en instruktion som passar för tillfället. Kan vara bra att ha en bunt i klassrummet.

Demokrati och diktatur		
1	Öppna din Google Drive	
2	Öppna instruktionen	 Delas med mig  Arbete om demokrati och diktatur
3	Följ instruktionen	 Arbete om demokrati och diktatur
När du ska börja skriva		
1	Öppna din Google Drive	
2	Skapa en ny Google presentation	 
3	Namnge presentationen	 Namnlös presentation Aktiv Redigera Visa Infoga

Struktur över arbetsgången

	Varför Vad är syftet med laborationen? Vad är det du ska lära dig/förstå? Skriv ner frågan på vad du vill veta. Frågan kan användas som rubrik i din labbrapport
	Hypotes Gör en hypotes, det vill säga förutspå/gissa vad du tror kommer att hända.
	Utförande Fundera över och ta fram det material du behöver. Fundera över hur du ska göra laborationen. Konstruera och genomför laborationen.
	Resultat Lägg märke till vad som händer under laborationen
	Labbrapport Skriv din labbrapport

Arbetsordning för att genomföra en laboration

	Varför Förklara varför du gjorde laborationen. Vad var det som du skulle lära dig/förstå? Skriv ner som en fråga - frågan kan användas som rubrik.
	Hypotes Vilken var din hypotes?
	Utförande Beskriv med ord och eventuellt bild hur du genomförde laborationen. Vad använde du för material? Hur gjorde du?
	Resultat Skriv vad som hände under laborationen. Använd inga egna slutsatser eller värderingar.
	Slutsats Använd resultaten från laborationen för att svara på frågan/rubriken. Var din hypotes rätt? Skriv och förklara vad du kom fram till. Tag kom fram till... min förklaring är... eftersom...
	Felkällor Vilka faktorer kan ha påverkat resultatet felaktigt? Hur kan man förbättra experimentet för att få ett ännu säkrare resultat?

Stöd för att skriva en labbrapport

Läs mer:

Alexander Skytte, Jiang Millington, Linda Jensen. *Skolans överlevnadsguide till Autism*, Be My Rails, 2022  
 Anna Borg, Sven Bölte, Linda Hallberg. *God lärmiljö för alla, konsten att hantera övergångar i skolan*. Liber, 2021  
 Bo Hejlskov Elvén & Anna Sjölund. *Hantera Utvärdera Förändra*, Natur & Kultur, 2018  
 Anna Sjölund et al. *Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik*, Natur & Kultur, 2017