

# Arbetsordning

En arbetsordning kan vara ett stöd för elever som har ett behov av ett tydligt upplägg av vad hen ska göra och i vilken ordningsföljd - en detaljerad visuell instruktion, steg-för-steg.

Vi har kognitiva funktioner som stödjer oss att planera, strukturera, rikta och anpassa vår uppmärksamhet. Dessa funktioner hjälper oss bl.a. med att följa en plan, att påbörja, genomföra och avsluta uppgifter/aktiviteter och att ha överblick och ordning i vår vardag. Om dessa funktioner inte är fullt utvecklade kan man ha svårigheter med bl.a. att prioritera och sortera vad som är viktigt och att planera och organisera sitt skolarbete.

En arbetsordning

-talar om för eleven vad hen förväntas göra på lektionen

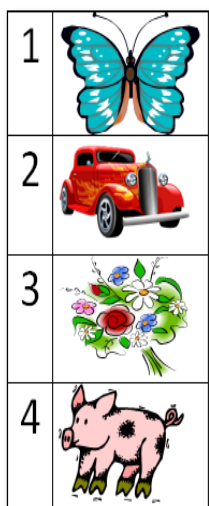
-bryter ner lektion/uppgift i steg och åskådliggörs

-är ett visuellt stöd vid till exempel på- och avklädning, utflykter, raster, uppgift, matsal/lunch

-kan se ut på många olika sätt och kan gärna användas ihop med ett tidsstöd

- Det bästa är att tillsammans med eleven komma fram till vilken typ som passar bäst, det ska fungera som ett stöd för elevens självständighet och underlätta för läraren att hinna med alla elever.
- Det finns även en rad appar för mobil/platta där man kan göra listor med både bild och text.

Nedan följer ett antal exempel på olika typer av arbetsordningar



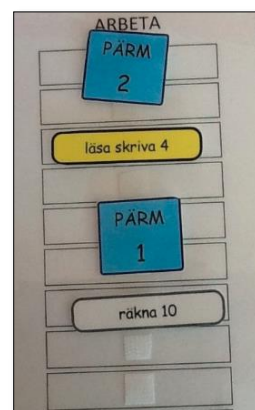
En arbetsordning som passar för yngre barn.

Symbolen på arbetsordningen matchas sedan med samma symbol som sitter på en uppgift








Minnesstöd att hänga på elevens klädkrok

En arbetsordning med löstagbara lappar som flyttas bort av eleven eftersom hen gör uppgifterna.



Ett recept med bildstöd

Matteuppgifter V 49	
 Räkna sidan 48	<input type="checkbox"/>
 Gör en mattesaga till talet: 8-3	<input type="checkbox"/>
 Räkna sidan 49	<input type="checkbox"/>
 Spela tärningsspelet	<input type="checkbox"/>
 Räkna sidan 50	<input type="checkbox"/>
 Gör arbetsblad 8	<input type="checkbox"/>

Tydliggjort med bilder som underlättar för eleven att veta vilket material som hänvisas till.

Friluftsdag	
	Samling på skolan kl. 08.20
	Vi åker buss till Bräntberget
	Vi åker pulka
	Lunch
	Tipsrunda
	Buss till skolan
	Fritids

Aktivitetsordning om en kommande friluftsdag.

Ämne: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_








\_\_\_\_\_







Här har man möjlighet att skriva en arbetsordning som passar för tillfället. Kan vara bra att ha en bunt i klassrummet.

Arbetsordning för att få struktur på lektionen och arbetets gång.

 Varför	Vad är syftet med laborationen? Vad är det du ska lära dig/förstå? Skriv ner frågan på vad du vill veta. Frågan kan användas som rubrik i din labbrapport
 Hypotes	Gör en hypotes, det vill säga förutspå/gissa vad du tror kommer att hända.
 Utförande	Fundera över och ta fram det material du behöver. Fundera över hur du ska göra laborationen. Konstruera och genomför laborationen.
 Resultat	Lägg märke till vad som händer under laborationen
 Labbrapport	Skriv din labbrapport

Arbetsordning för en laboration

Demokrati och diktatur		
1	Öppna din Google Drive	
2	Öppna instruktionen	 Delas med mig  Arbete om demokrati och diktatur
3	Följ instruktionen	 Arbete om demokrati och diktatur
När du ska börja skriva		
1	Öppna din Google Drive	
2	Skapa en ny Google presentation	
3	Namnge presentationen	 Namnlös presentation Aktiv Redigera Visa Info

 Varför	Förklara varför du gjorde laborationen. Vad var det som du skulle lära dig/förstå? Skriv ner som en fråga - frågan kan användas som rubrik.
 Hypotes	Vilken var din hypotes?
 Utförande	Beskriv med ord och eventuellt bild hur du genomförde laborationen. Vad använde du för material? Hur gjorde du?
 Resultat	Skriv vad som hände under laborationen. Använd inga egna slutsatser eller värderingar.
 Slutsats	Använd resultaten från laborationen för att svara på frågan/rubriken. Var din hypotes rätt? Skriv och förklara vad du kom fram till. <i>Jag kom fram till... min förklaring är... eftersom...</i>
 Felkällor	Vilka faktorer kan ha påverkat resultatet felaktigt? Hur kan man förbättra experimentet för att få ett ännu säkrare resultat?

Instruktion/arbetsordning att skriva en labbrapport

Läs mer:

- Bo Hejlskov Elvén & Anna Sjölund *Hantera Utvärdera Förändra*, Natur & Kultur, 2018
- Anna Sjölund et al. *Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik*, Natur & Kultur, 2017
- Kent Hedenvåg *När mallen inte stämmer*, Autism- och Aspergerförbundet, 2016
- Ulrika Aspflo *För alla i skolan - en bok om inkluderande och utvecklande undervisning*, Aspflo & Klamas förlag AB, 2015